

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации БЫЧКОВОЙ Анастасии Сергеевны  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ К  
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ  
ШКОЛЫ (НА ПРЕДМЕТЕ ФИЗИКА)», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

### **Актуальность темы**

Проблема реализации исследовательской деятельности учащихся является ключевой в плане реорганизации всего образовательного процесса в России. Необходимость такого процесса все явственнее проявляется в решениях правительства РФ о модернизации экономики России. Тема исследования и диссертационное исследование **являются актуальными** именно в свете этих решений. Будущие абитуриенты и магистры, способные к исследованию, необходимы экономике России. Именно предметные знания по физике органично соответствует решению данной проблемы и позволяет развивать полученные навыки и умения при обучении, например, инженерным специальностям.

**Новизна. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность**

**Новизна исследования** в автореферате представлена многопланово, так как выявлена необходимость специальной подготовки студентов педвуза к решению профессиональных задач, определены и обоснованы условия и содержание профессиональной подготовки бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности школьников (ОИДШ), формированию исследовательских умений школьников и руководству исследовательской деятельностью школьников (РИДШ), предложена модель подготовки, в которую входят принципы подготовки, педагогические условия, этапы, механизмы и результат. Следует подчеркнуть важность выявленных критериев готовности магистров к ОИДШ, формированию исследовательских умений школьников, РИДШ. Автор вводит систему последовательной подготовки бакалавров и магистров педвузов к профессиональной деятельности. Последовательная подготовка осуществляется на основе модели, содержащей педагогические условия профессиональной подготовки бакалавров и магистров (физиков) к организации исследовательской деятельности школьников, принципы, этапы, формы и методы подготовки и предполагаемые результаты. Последнее и составляет **теоретическую значимость исследования**. Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Достоверность легко проверяется, т. к. она подтверждается результатами применения модели, в виде грамотно поставленного педагогического эксперимента. Заслуживает внимания практика использования полученных результатов.

### **1. Ценность для науки и практики**

**Ценность определяется** введением в практику обучения модели профессиональной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования для ОИДШ и РИДШ.



Автором разработаны способы обучения учащихся школ исследованию на уроках и при самостоятельной работе вне уроков, модель исследовательской подготовки школьников. Особо выделим программу элективного курса по обучению учащихся 7-9 классов исследовательским умениям, которая не только разработана, но и апробирована. Подготовлено пособие по обучению студентов и учителей организации исследовательской деятельности школьников.

**Замечания по работе:** 1. Автор оперирует с таким понятием как «умения организации исследования на основе моделирования». В то же время приводит слова Т. Д. Файн о том, что в процессе исследований у учащихся совершенствуются теоретические знания, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Такое «совершенствование» нельзя оставлять без критики. 2. В автореферате и диссертации можно было бы привести фотографии смоделированных учащимися макетов. 3. Автор выделяет важнейший этап обучения исследованию на уровне организации с учащимися эксперимента. Однако явно не выделены подэтапы **урочного и внеурочного эксперимента** и не уделено должного внимания, хронометрированию временных затрат учащихся по реализации подэтапов.

## **2. Общая оценка диссертационной работы**

Исследование является завершенным. Разработанные автором модель и методики используются в учебном процессе. В настоящее время можно ознакомиться не только с авторефератом, но и диссертацией, что мной и сделано. Диссертация написана на высоком научно-методическом уровне и представляет научный и практический интерес. Имеется достаточное число публикаций, которые отражают результаты диссертационного исследования.

Обобщая все сказанное и учитывая новизну, теоретическую и практическую значимость выполненных исследований и их реальную достоверность, считаю, что представленная к защите диссертационная работа Бычковой А. С. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРЕДМЕТЕ ФИЗИКА)» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Бычкова Анастасия Сергеевна заслуживает присвоения искомой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Доктор педагогических наук, профессор кафедры общей физики  
Томского политехнического университета

Виталий Васильевич Ларионов

Контактная информация  
634050, Томск-50, пр. Ленина 30  
телефон: +7-913-824-3456  
e-mail: lvv@tpu.ru  
Подпись В.В. Ларионова заверяю.

Ученый секретарь Ученого Совета 

О.А. Ананьева